

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ

АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Школа № 14 им. В.Г. Короленко»**

603000, город Нижний Новгород, пер. Холодный, д. 15А, т/ф 433 37 93, sk14nn@mail.ru

**ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Познай себя»**

Н. Новгород

2017

**Пояснительная записка.**

Программа «Познай себя» реализует духовно-нравственное направление во внеурочной деятельности. Главное назначение данной программы - формирование представлений о внутреннем мире человека, о его месте в окружающем мире, приобщение к элементам этики, культуры, права, экологии, осознание школьниками собственного «Я» в жизни.

Программа рассчитана для учащихся **7 класса.**

Занятия являются тематическими и определены структурой проведения, частота проведения **1 час в неделю в объеме 34 часа в год.**

**Актуальность** программы определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень нравственности человека отражается на его поведении, которое контролируется его внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями. Выработка таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность нравственного воспитания.

 **Новизна** программы в том, что она направлена на поддержку становления и развития высоконравственного, творческого гражданина России. Программа обеспечивает реализацию одновременно направления духовно-нравственного и экологического воспитания и развития: воспитание нравственных чувств и экологического сознания школьника.

 Основная задача школы - помочь ребенку разобраться в изменениях общества, стать человеком, умеющим войти в это общество и жить в нём, принося пользу обществу, основываясь на твердых нравственных позициях. Именно в младшем школьном возрасте происходит глубокое усвоение понятий, которые лягут в основу представлений ребёнка о сущности человека и общества, о достойном поведении людей, об ответственности каждого перед самим собой и окружающим миром. Тогда можно надеяться, что в старшем возрасте дети смогут отстоять и утвердить эти ценности в своей деятельности.

 Программа духовно-нравственного и экологического развития и воспитания обучающихся чрезвычайно актуальна, потому что является ориентиром для формирования личностной, социальной и семейной культурыи базовых национальных ценностей, приведённый в Концепции: *патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, личность, труд и творчество, наука, традиционные религии, искусство и литература, природа, человечество.*

**Цель:**

Воспитание активной личности, ориентированной на духовно-нравственное развитие, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, формирование убеждения в необходимости и возможности решения экологических проблем, уверенности в правоте своих взглядов, стремления к личному участию в практических делах по защите окружающего мира.

**Задачи:**

1. Вырабатывать основные этические понятия, нравственные основы мировоззрения, оценочные моральные принципы, представления у обучающихся.
2. Способствовать усвоению нравственных норм, правил, требований и овладению основами нравственного самовоспитания.
3. Воспитывать нравственные качества: гражданственность, патриотизм, уважение к правам, свободам и обязанностям человека, любовь к природе.
4. Формировать систему духовно-нравственных ценностей, культуру нравственного поведения, экологическое сознание; признание высокой ценности жизни во всех проявлениях, здоровья своего и других людей.
5. Воспитывать бережное отношение к окружающей среде, необходимость рационально относиться к явлениям живой и неживой природы.

**Планируемые личностные, метапредметные результаты:**

***Личностные универсальные учебные действия:***

* развитие интереса к познанию мира природы;
* осознание потребности к осуществлению экологически сообразных поступков;
* расширение сферы социально-нравственных представлений;
* установка на безопасный здоровый образ жизни, умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческому труду.
* самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
* экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
* гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
* эстетические потребности, ценности и чувства.

 ***Метапредметные результаты:***

* умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
* освоение норм и правил социокультурного взаимодействиями со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья и др.);
* способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

***Регулятивные универсальные учебные действия***

* предвосхищать результат.
* адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.
* концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
* стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

***Коммуникативные универсальные учебные действия***

* ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
* предлагать помощь и сотрудничество;
* определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
* договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
* формулировать собственное мнение и позицию;
* координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

**Познавательные универсальные учебные действия**

* ставить и формулировать проблемы;
* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
* узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.
* запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.
* установление причинно-следственных связей;

**Планируемые результаты воспитания** определяются поставленными выше задачами и ориентируются на следующие критерии:

1. Изменения в модели поведения школьника:

- проявление коммуникативной активности при получении знаний в диалоге (высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства); в монологическом высказывании (рассказ, описание, творческая работа);

- соблюдение культуры поведения и общения, правильных взаимоотношений; проявление доброжелательности, взаимопомощи, сочувствия, сопереживания.

1. Изменения объема знаний, расширение кругозора в области нравственности, экологии, этики:

 - использование полученной на занятиях информации во внеурочной и внешкольной деятельности;

 - краткая характеристика (высказывание суждений) общечеловеческих ценностей и осознанное понимание необходимости следовать им;

 - объективная оценка поведения реальных лиц, героев художественных произведений и фольклора с точки зрения соответствия нравственным ценностям.

1. Изменения в мотивационной и рефлексивной сфере личности:

-способность объективно оценивать собственное поведение и поведение других людей,

- сформированность самоконтроля и самооценки: действия контроля ситуативного поведения, побуждение вовремя его изменить; способность «видеть» свои недостатки и желание их исправить.

**Содержание:**

**Мое здоровье** (2ч.)

Формирование устойчивой внутренней мотивации детей на здоровый образ жизни.

Будь здоров на сто годов. Мой режим дня.

**Моя семья** (4 ч.)

Систематизация и конкретизация знаний учащихся по теме «Семья» с опорой на их жизненный опыт, ознакомление школьников с правами и обязанностями ребенка в семье, взаимосвязь между членами семьи разных поколений, формирование потребности в добрых, дружеских взаимоотношениях в семье.

Моя семья – мое богатство. Семейные праздники. Согласие да лад – в семье клад. Мои права и обязанности в семье.

**Мое окружение** (5 ч.)

Систематизация и конкретизация знаний учащихся по теме «Мое окружение» с опорой на их жизненный опыт, права и обязанности ребенка в школе, доброжелательные и дружеские отношения в коллективе сверстников как ценность каждого человека.

Я – ученик. Мои права и обязанности в школе. Ученье да труд к славе ведут. Мои друзья. Умею ли я дружить? Мои увлечения. Наши таланты.

**Я познаю себя** (2 ч.)

Формирование представлений школьников о внутреннем мире человека, его индивидуальных особенностях, развитие у детей способности к самопознанию, воспитание чувства собственного достоинства и самоуважения.

Как я ощущаю окружающий мир? Зачем нам общаться?

**Я учусь хорошим манерам** (5 ч.)

Обобщение знаний школьников по теме «Хорошие манеры», формирование у них представлений об этикете, ознакомление учащихся с правилами хорошего тона, создание условий для формирования потребности в соблюдении правил этикета.

Простые правила этикета. По одежке встречают. Приятного аппетита. Я иду в гости. Я встречаю гостей

**Мир людей, которые меня окружают** (3 ч.)

Создание условий для формирования нравственных качеств личности (чуткости, доброты, милосердия, сопереживания) и потребности оказания помощи нуждающимся, обучение умению делать правильный нравственный выбор в различных ситуациях, воспитание уважения к себе и окружающим.

Все мы разные. Если бы я был волшебником. Подарим радость людям.

**Я и природа (6 ч.)**

Обобщение знаний школьников об экологии, формирование экологической культуры: ценностного отношения к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.

Дети – друзья животных. Юные защитники природы. Давайте вместе помогать природе. День воды. Сохраним ель – красавицу наших лесов. Четвероногие друзья.

**Люди каких профессий меня окружают** (4 ч.)

Знакомство с многообразием профессий, с профессионалами своего дела, воспитание уважения к труду.

Все профессии нужны, все профессии важны. Дело мастера боится. «Город мастеров». Я выбираю профессию

**Мое Отечество** (3 ч.)

Знакомство с родным городом: его историей, достопримечательностями, жизнью людей, закрепление знаний о правилах безопасного поведения на улицах и дорогах, привитие любви к своему поселку и воспитание чувства гордости за родной край.

Мой любимый город. Мы по улицам идем. Всякому мила своя сторона.

В процессе реализации решаются следующие **общие задачи**:

* формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у школьников позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
* формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

 В области формирования социальной культуры:

* укрепление доверия к другим людям;
* развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
* развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

 В области формирования семейной культуры:

* формирование у школьника почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
* знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.
* знание традиций своей семьи, бережное отношение к ним.

**Формы организации внеурочной деятельности**:

* Беседы, викторины;
* Коллективные творческие дела;
* Тренинги общения
* Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций
* Ролевые игры
* Просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов

**Педагогические средства и формы**

* наблюдение и обсуждение в педагогически организованной ситуации различных поступков;
* просмотр кинофильмов, мультфильмов, презентаций, аудиофайлов, фрагментов кинофильмов, чтение художественных произведений, былин, притч;
* участие в творческих конкурсах, инсценировках, игровых программах, в реализации культурно-досуговых программ;
* участие в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным, семейным праздникам; участие в выставках семейного художественного творчества, музыкальных вечерах;
* экскурсии, прогулки по микрорайону, виртуальные путешествия по родному краю;
* участие вместе с родителями в экологической деятельности по месту жительства, трудовые и экологические акции, высадка растений, создание цветочных клумб;
* знакомство с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни;
* посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, музейных экспозиций;
* презентации учебных и творческих достижений обучающихся;
* занятия в киноклубе «Зеленый мир» в кинотеатре «Орленок» (посвящен году экологии).

Воспитание нравственных чувств и экологического сознания у обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина России.

Содержание программы предполагает следующие виды деятельности:

познавательная, игровая, трудовая, художественная, краеведческая, ценностно-ориентировочная, через беседы, экологические игры, природоохранные акции, экскурсии, заочные путешествия и другие.

**Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****Занятия** | **Тема** | **Форма организации** | **Аудиторные** | **Внеаудиторные** |
| 1 | Дети – друзья животных. К международной неделе защиты животных | Киноклуб «Зеленый мир»: встреча с членами кружка изучения дикой природы и с их питомцами.  |  | 1 |
| 2 | Будь здоров на сто годов | Встреча с медицинским работником  | 1 |  |
| 3 | Юные защитники природы. К 100-летию юннатского движения в России | Киноклуб «Зеленый мир»: занятие проводят члены Экологического совета старшеклассников Нижегородского района |  | 1 |
| 4 | Мой режим дня | Практическая работа | 1 |  |
| 5 | Моя семья – мое богатство | Комплексное занятие | 1 |  |
| 6 | Семейные праздники | Устный журнал | 1 |  |
| 7 | Согласие да лад – в семье клад | Комплексное занятие | 1 |  |
| 8 | Мои права и обязанности в семье | Встреча с инспектором ИДН | 1 |  |
| 9 | Я – ученик. Мои права и обязанности в школе. | Составление Устава класса | 1 |  |
| 10 | Ученье да труд к славе ведут | Встреча с выпускниками школы  | 1 |  |
| 11 | Мои друзья. Умею ли я дружить? | Комплексное занятиеАнкетирование | 1 |  |
| 12 | Мои увлечения. | Реклама кружков и секций | 1 |  |
| 13 | Наши таланты. | Концерт | 1 |  |
| 14 | Давайте вместе помогать природе | Киноклуб «Зеленый мир»: встреча с членами Всероссийского общества охраны природы. Просмотр анимационного фильма «Живой лес» (Испания) |  | 1 |
| 15 | Как я ощущаю окружающий мир? | Практическое занятие | 1 |  |
| 16 | День воды.  | Киноклуб «Зеленый мир»: о Всероссийской акции «Голубая лента» рассказывают участники юниорского водного конкурса |  | 1 |
| 17 | Зачем нам общаться? | Занятие – игра | 1 |  |
| 18 | Простые правила этикета | Просмотр и обсуждение м/ф | 1 |  |
| 19 | По одежке встречают | Комплексное занятие | 1 |  |
| 20 | Приятного аппетита | Практическое занятие |  | 1 |
| 21 | Я иду в гости | Комплексное занятие | 1 |  |
| 22 | Я встречаю гостей | Комплексное занятие | 1 |  |
| 23 | Все мы разные | Комплексное занятие | 1 |  |
| 24 | Сохраним ель – красавицу наших лесов | Киноклуб «Зеленый мир»: мастер-класс по изготовлению букетов проводят члены кружка «Зеленый карандаш» детско-юношеской экологической организации «Зеленый парус» |  | 1 |
| 25 | Подарим радость людям | Практическое занятие. Участие в благотворительной акции |  | 1 |
| 26 | Все профессии нужны, все профессии важны | Комплексное занятие | 1 |  |
| 27 | Дело мастера боится | Встреча с профессионалом своего дела | 1 |  |
| 28 | «Город мастеров» | Занятие-мастерская |  | 1 |
| 29 | Я выбираю профессию | Игра | 1 |  |
| 30 | Мой любимый город | Комплексное занятие | 1 |  |
| 31 | Мы по улицам идем | Пешеходная экскурсия |  | 1 |
| 32 | Всякому мила своя сторона | Комплексное занятие |  | 1 |
| 33 | Если бы я был волшебником… | Практическое занятие. Участие в благотворительной акции | 1 |  |
|  34 | Четвероногие друзья.  | Киноклуб «Зеленый мир»: собаки на фронтах Великой Отечественной войны. Занятие проводят члены кружка юных кинологов Дворца детского творчества им.В.П.Чкалова |  | 111 |
| Итого: |  |  | 23 | 11 |

**Список литературы:**

1. Л.Ю.Дранова, О.В.Лямина, Н.Г.Пантюхина «Основы жизненного самоопределения («Познаю себя»)» Киров 2008
2. Д.В. Григорьев. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2010. – с.223
3. Н.Е. Щуркова. Воспитание в режиме повседневной жизни. – Воспитание школьников. - №7.- 2007. – с.17-23
4. Травникова В.В. Биологические экскурсии: Учебно-методическое пособие. – СПб.: «Паритет», 2002
5. .Человек и природа: дискуссии, ролевые игры, библиотечные уроки. 5-11 классы / авт.-сост. Т.Н.Андреева. – Волгоград: Учитель, 2009
6. Международные экологические акции в школе. 7-9 классы (Конференции, праздники, ролевые игры, театрализованные представления). / Авт.-сост. Г.А.Фадеева.- Волгоград: Учитель, 2006.
7. Опыт экологической работы со школьниками: занятия, экологические игры, викторины, экскурсии / авт.-сост. В.А.Суворова. – Волгоград: Учитель, 2009
8. Литвинова Л.С., Жиренко О.Е. Нравственно-экологическое воспитание школьников: Основные аспекты, сценарии мероприятий. 5-11 классы. – М.: 5 за знания, 2007.